

## **A. Pedagogisch beleid Gastouderbureau Mamanouk**

### **1. ONZE VISIE**

#### **1.1. Eigen-wijsheid**

Mamanouk staat voor vrolijke, stoere, lieve, misschien een tikkeltje ondeugende, maar vooral eigen-wijze kinderen. Met eigen-wijs bedoelen wij dat kinderen wijs zijn van zichzelf.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn/haar tempo en op zijn/haar manier. Wij geloven in de wijsheid die ieder kind van zichzelf heeft, waardoor het zelf weet wat het nodig heeft en kan.

Door die eigen-wijsheid kunnen kinderen zelf vaak heel goed aangeven of ze genoeg gegeten hebben (buikje vol versus bordje leeg), of ze iets kunnen en of ze iets willen leren.

Zoals wij vertrouwen hebben in de eigen-wijsheid van kinderen, zo vertrouwen wij ook in de eigenheid van onze gastouders. Gastouders van Mamanouk voldoen aan onze (hoge) kwalificatie- en kwaliteitseisen, waardoor zij weten hoe zij op de behoeften van kinderen kunnen inspelen en hen kunnen uitdagen in hun ontwikkeling. Maar naast deze kwalificaties en kwaliteiten beschikken onze gastouders ook ieder over hun eigen stijl van opvoeding en opvang. Die eigenheid stimuleren wij, omdat wij geloven dat een gastouder pas echt een goede gastouder kan zijn als zij in haar opvang haar eigen visie kan uitvoeren. Alleen dan wordt haar opvang echt door haar gedragen en dagelijks in de praktijk gebracht. Bovendien biedt dit een gevarieerd aanbod voor ouders en kinderen.

Uiteraard zien wij er wel op toe dat al die verschillende stijlen aansluiten bij onze basiseisen voor goede gastouderopvang. Wij weten hoe kwetsbaar jonge kinderen zijn. En wij geloven dat zij alleen vanuit hun eigenheid en eigen-wijsheid kunnen groeien en ontwikkelen als zij zich veilig voelen in de omgeving waarin zij zich bevinden. Die omgeving moet aansluiten bij hun behoeften en mogelijkheden.

Wij zien er dan ook op toe dat onze gastouders zich dagelijks inzetten om voor ieder kind zo'n veilige en persoonlijke opvangomgeving te creëren.

Wij verwachten van onze gastouders dat zij binnen hun eigen gastouderopvang werken aan de vier opvoedingsdoelen zoals deze in de Wet Kinderopvang beschreven staan. Wij kiezen er bewust voor onze gastouders vrij laten in hoe zij met en aan deze opvoedingsdoelen werken, zodat ieder hierin haar eigen stijl kan volgen. Uiteindelijk is de gastouder zelf verantwoordelijk voor de opvang die zij biedt. Toch beschrijven wij in dit pedagogisch beleid onze ideeën hierover. Met iedere individuele gastouder bespreken wij hoe zij deze doelen in haar opvang in de praktijk kan brengen.

#### **1.2. Kinderen ontwikkelen zich van nature**

Kinderen zijn van nature leergierig en ontwikkelen zich al uit zichzelf. Wij willen ervoor zorgen dat de randvoorwaarden waarbinnen het kind zich bevindt zo optimaal mogelijk zijn, zodat het kind zich vanuit zijn veilige basis op zijn eigen wijze ook daadwerkelijk kan en wil ontwikkelen. Wij zien ieder kind als uniek, met zijn eigen-wijsheid waarmee hij/zij zich op zijn/haar eigen tempo en op zijn/haar eigen manier mag ontwikkelen. Weliswaar binnen de kaders die door de gastouder hiervoor geschept worden.

Wij vinden het belangrijk dat het kind mag vertrouwen op zijn eigen-wijsheid en dat het kind:

- \* Voor zichzelf opkomt zonder de ander uit het oog te verliezen
- \* Zelfstandig is en keuzes durft te maken
- \* Eigen talenten ontdekt en ontwikkelt
- \* Ontdekt hoe de ander en de wereld in elkaar zit
- \* Plezier heeft en lekker in zijn vel zit.

In de communicatie en interactie met het kind gaan wij uit van de mogelijkheden van ieder kind en handelen wij op respectvolle en creatieve wijze. Van onze gastouders verwachten wij eenzelfde handelswijze en verwachten wij dat zij kinderen nieuwe dingen spelenderwijs leert.

Ook verwachten wij van de gastouder dat zij ieder kind ziet voor wie hij/zij is en dat zij ziet wat ieder kind nodig heeft en op deze behoeften inspeelt.

Ieder kind is uniek, of zoals wij zeggen, ieder kind heeft zijn eigen-wijsheid. Ieder kind weet of voelt van zichzelf wat het kan, wanneer het dat kan en zal dat ook doen.

Gastouders dienen een sfeer te creëren waarin ieder kind zichzelf mag zijn, waar zij liefdevol en respectvol naar ieder kind kijkt (en dat ook aan de kinderen leert) en luistert. De kaders waarbinnen deze sfeer plaatsvindt schept de gastouder zelf en daarover is zij duidelijk. Oftewel bij de gastouder moet het duidelijk zijn wat er wel en niet mag en zij communiceert dit aan de ouders en kinderen. Bovendien zijn deze regels voor iedereen gelijk.

### **1.3. Toegevoegde waarde**

Onze gastouders bieden toegevoegde waarde. Zij zijn geen oppas die er alleen voor zorgt dat een kind niets overkomt als papa en mama aan het werk zijn.

Net als de kinderen mogen ook onze gastouders hun eigen-wijsheid volgen. Iedere gastouder is uniek en kan vanuit dat principe aan ieder kind iets unieks bieden. Wij stimuleren en ondersteunen haar daarin. Want zo is er ook voor ieder gezin en ieder kind een passende gastouder(opvang) te vinden.

Wij vinden het daarbij wel belangrijk dat de gastouder zich bewust is van wat zij doet en biedt in haar opvang en waarom zij voor die aanpak of dat aanbod kiest. Dit legt zij aan ons uit tijdens het eerste intakegesprek. Ook bij huisbezoeken wordt de opvang door de gastouderbegeleider met gastouder besproken. Als hulpmiddel bieden wij gastouders een format voor een pedagogisch werkplan, waarop zij gemakkelijk haar eigen visie kan invullen, zodat zij deze gemakkelijker aan anderen, bijvoorbeeld de ouders, kan uitleggen.

### **1.4. Samen voor het kind**

Samen met de gastouder en de ouders vormt Gastouderbureau Mamanouk een samenwerkingsverband met het kind als uitgangspunt. Bij alles wat wij (ouders, gastouders en Mamanouk) doen staat het kind centraal. Vertrouwen en communicatie vormen hiervoor de basis. Vertrouwen, omdat je nu eenmaal niet constant kunt zien wat er waar met je kind gebeurt. Je moet er dus op kunnen vertrouwen dat de ander het goed doet. Daarom gaat Mamanouk uit van persoonlijke bemiddeling, waarbij wij na een persoonlijk intakegesprek met het gezin op zoek gaan naar de best passende gastouder. Pas als bij de kennismaking blijkt dat er sprake is van een 'klik' en een goed gevoel tussen gastouder en ouders gaat de opvang van start.

Communicatie is van belang omdat het voor een kind belangrijk is dat de verstandhouding tussen alle partijen goed is en er tussen de betrokken volwassenen duidelijkheid is in wat de ander ergens van vindt. Door met elkaar te praten over wat je belangrijk vindt, of wat je ervaart bij het kind, kun je elkaars cultuur, normen en waarden leren kennen (zie ook paragraaf 2.4.).

Van onze gastouders verwachten wij een open houding en respect voor de culturele, religieuze en persoonlijke keuzes van ouders. Als gastouderbureau inventariseren wij deze voorkeuren bij zowel de gastouders als de ouders en proberen wij mede op basis hiervan een zo passend mogelijke match te maken.

Echter, als professionals in de kinderopvang en vanuit onze pedagogische kennis en ervaring (zowel van ons als van onze gastouders), is het belang van het kind altijd leidend bij het maken van keuzes in ons (pedagogisch) handelen.

## 2. DE OPVOEDINGSDOELEN

In de wet staat dat iedere vorm van kinderopvang zich moet houden aan vier opvoedingsdoelen. Wij staan achter deze opvoedingsdoelen en in de volgende vier paragrafen leggen wij uit hoe wij en onze gastouders ervoor zorg dragen dat deze doelen worden behaald.

### 2.1. Het bieden van een veilige basis: een veilige en persoonlijke opvangomgeving

Een kind kan en zal zich pas ontwikkelen als het zich veilig en geborgen voelt.

Deze veiligheid en geborgenheid is naar ons idee inherent aan gastouderopvang, die van nature kleinschalig is en maar één vaste verzorger kent. Deze eigenschappen maken dat de opvang persoonlijk is en kinderen zich gemakkelijk aan de gastouder kunnen hechten en andersom. Die hechting zorgt ervoor dat een kind zich veilig voelt. Doordat de groep van kinderen klein is kan de gastouder de kinderen gemakkelijk en goed leren kennen en ingaan op eenieders behoeften.

De gastouder dient ook zorg te dragen voor de emotionele veiligheid van de kinderen. Dit houdt in, een veilige omgeving creëren waar kinderen zichzelf kunnen zijn, plezier kunnen maken, zich lekker in hun vel voelen en ze vol zelfvertrouwen hun eigen-wijsheid mogen volgen.

Een andere belangrijke eigenschap van een gastouder is dat zij doet wat zij zegt en zegt wat zij doet.

Als gastouderbureau zien wij er bovendien op toe dat de inrichting van de ruimtes waarin de opvang plaatsvindt, veilig en kindvriendelijk is. Hiervoor voeren wij jaarlijks een risico inventarisatie uit bij de gastouder thuis. Voor deze inventarisatie vult de gastouder eerst zelf de vragen van de inventarisatielijst in, vervolgens loopt de gastouderbegeleider de ingevulde lijst met haar na, bij de gastouder thuis. Hoe de gastouder de risico's ziet en aanpakt wordt in overleg met de gastouderbegeleider bepaald.

*Voorbeeld 1: Joost is afgelopen weekend naar de kinderboerderij geweest en is er duidelijk nog helemaal vol en blij van als hij bij gastouder Mirjam binnenkomt. Mirjam zet hem bij zich op schoot en luistert naar zijn uitgebreide verhaal. Ze vraagt naar alle dieren die hij heeft gezien en wat ze allemaal deden. Als Joost klaar is met vertellen springt hij van haar schoot en gaat met de andere kinderen spelen.*

*Voorbeeld 2: Gastouder Angela heeft gisteren beloofd dat de kinderen vandaag mogen verven. Na het fruit eten legt Angela het tafelkleed op tafel en zet ze de verf klaar. Terwijl ze de kinderen de schorten om doet, vraagt ze aan de kinderen of zij weten waarom zij dat doet en legt het uit. Ook vraagt zij aan de kinderen welke kleur verf zij willen. Kiki antwoordt: 'Ik wil die!' Angela reageert hierop: 'Dus jij wilt de rode verf?'.*

*Voorbeeld 3: Schoonmaakmiddelen en scherpe messen moeten altijd buiten het bereik van kinderen worden geplaatst. Ook stopcontacten moeten altijd worden afgedekt. Bij gastouder Saskia hoeft er echter geen traphekje te worden geplaatst onderaan de trap, want zij zorgt ervoor dat de deur naar de gang, waar ook de trap is, altijd gesloten blijft.*

*Bij gastouder Daniëlle is een open trap in de woonkamer en om te voorkomen dat kinderen daar zomaar de trap op kunnen gaan, plaatst zij wel een traphekje.*

### 2.2. Het bevorderen van de persoonlijke competenties: een kind leert het meest van spelen

Van spelen leren kinderen het meest en het is dan ook belangrijk dat hiervoor altijd voldoende ruimte is in de gastouderopvang. Gastouders kunnen het spel van kinderen faciliteren, begeleiden en verrijken, zodat zij hun persoonlijke en sociale competenties kunnen ontwikkelen (zie ook paragraaf 2.3.). Zij doen dit op het gebied van motoriek, creativiteit, taal en cognitie. Daarnaast biedt de gastouder de kinderen de gelegenheid om te werken aan hun zelfstandigheid, zelfvertrouwen, veerkracht en flexibiliteit.

Wij bekijken met iedere gastouder hoe zij, in haar gastouderopvang ervoor kan zorgen dat de ruimte zelf, maar ook haar begeleiding van de kinderen zo georganiseerd wordt dat kinderen de mogelijkheid hebben om te spelen en er tegelijk van te kunnen leren. De gastouder kiest hierin in basis de manier die bij haar past, maar kijkt ook naar wat past bij de kinderen. Zij is hierin in principe kindvolgend, hoewel er ook een vooraf bedacht programma mag zijn. Zo kan ieder kind zijn eigen-wijsheid volgen en tot bloei komen. Ook leren zij zo hun eigen mogelijkheden, die van anderen en van de wereld kennen.

*Voorbeeld 1: Bij gastouder Miranda wordt gewerkt met een dagelijks terugkerend dagritme. Ieder dag rond dezelfde tijd wordt fruit gegeten, buiten gespeeld, geknutseld, gelezen, gedanst en vrij gespeeld. Dat biedt de kinderen duidelijkheid en ze weten wat ze kunnen verwachten. Gastouder Inez start de dag altijd met vrij spel. Ze observeert de kinderen dan en afhankelijk van hun bui en energieniveau bepaalt zij de activiteiten van de dag. In de meeste gevallen laat zij de kinderen hun gang gaan en haakt ze aan bij het spel van de kinderen. Spelen zij dat ze in een groot kasteel wonen, dan stelt zij voor om met blokken of knutselmateriaal een kasteel te maken.*

*Voorbeeld 2: Bij gastouder José is de opvangruimte zo ingericht dat kinderen toegang hebben tot al het spelmateriaal. Afhankelijk van het thema waarmee zij werkt wordt het spelaanbod gewisseld. Soms is er een winkeltje en soms staat op die plaats het poppenhuis.*

### **2.3. Het bevorderen van de sociale competenties: samen spelen, samen leren**

Bij de gastouder is een kind vrijwel nooit alleen. Nagenoeg altijd zijn er andere kinderen met wie het kind wordt opgevangen. Door samen te spelen (zie ook paragraaf 2.3.) stuiten de kinderen op situaties, waarbij de gastouder hen helpt en ze hierin begeleidt. Zo kunnen kinderen leren zich in te leven in een ander, leren te communiceren, samenwerken, delen, helpen en conflicten oplossen.

Het is ook aan de gastouder om te zorgen voor een gevoel van verbondenheid binnen de groep. Alle kinderen moeten weten en voelen dat zij erbij horen. Dit creëert een veilige situatie (zie paragraaf 2.1.) waarin het kind zich durft te uiten.

Mensen zijn sociale wezens en ook kinderen leren van anderen, door gedrag te kopiëren. Daarom is het van groot belang dat de gastouder zelf het goede voorbeeld geeft en letterlijk het gewenste gedrag voorleeft.

*Voorbeeld 1: Bij gastouder Peggy is maar 1 loopfietsje. Meerdere kinderen willen op de loopfiets. Als Peggy ziet dat de kinderen er samen niet uitkomen stelt zij voor om om de beurt een rondje te fietsen en dan even op de beurt te wachten.*

*Voorbeeld 2: Julia bakt zandtaartjes en geeft gastouder Lysanne er een. Lysanne zit op de rand van de zandbak met een pop op schoot. Terwijl de andere kinderen kijken doet zij net alsof zij de pop ook een hapje van haar zandtaartje geeft.*

### **2.4. Het overbrengen van regels, normen en waarden: samen leven met respect voor elkaar**

Wij leven met elkaar in Nederland. In onze Nederlandse samenleving kennen we bepaalde regels die belangrijk en voor iedereen duidelijk moeten zijn en waaraan iedere inwoner van Nederland zich moet houden. Voor kinderen zijn al deze regels nieuw en het is onder andere aan de gastouder om hen hiermee kennis te laten maken en ze daarin te onderwijzen. Zij moet duidelijke grenzen aangeven en duidelijk zijn over de regels die in haar opvang gelden.

Ook zijn er normen en waarden. Hierover wordt minder eenduidig gedacht. Zeker in de huidige multiculturele samenleving die Nederland is. Kinderen van verschillende (culturele) achtergronden worden opgevoed met soms verschillende normen en waarden. Deze komen soms overeen met de normen en waarden die gelden bij de gastouder en soms ook niet. Belangrijk hierin vinden wij vooral dat de gastouder nadenkt over welke normen en waarden zij belangrijk vindt en dit duidelijk communiceert met de ouders en uitdraagt aan de kinderen, zo ook welke feestdagen bij de gastouder worden gevierd.

Van een aantal normen en waarden vinden wij het belangrijk dat die sowieso door de gastouder aan de kinderen worden meegegeven, namelijk: respecteren van afspraken en grenzen, duidelijkheid over regels en manieren in de opvang en fouten maken mag! Verder verwachten wij dat de gastouder de eigenheid van ieder kind waardeert, dat zij de kinderen leert aandacht en respect te hebben voor de ander en elkaars cultuur. Iedereen is gelijk, maar niet hetzelfde. Bij de overdracht van normen en waarden hoort ook dat de opvangruimtes ordelijk en hygiënisch zijn en dat de gastouder een gezonde leefstijl voorleeft door gezond te eten, voldoende te bewegen en dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan.

*Voorbeeld 1: Gastouder Liesbeth weet dat Johan wegens geloofsovertuiging geen varkensvlees mag eten. Liesbeth respecteert dit en legt dit uit aan de andere kinderen, op het moment dat het hen opvalt dat het betreffende kindje geen smeerworst op haar brood mag.*

*Voorbeeld 2: Kinderen Boris en Luuk maken ruzie om een autootje. Luuk geeft Boris een duw, waardoor Boris omvalt. Luuk heeft het autootje en loopt ermee weg om te gaan spelen. Gastouder Mirjam gaat bij de kinderen op de grond zitten en troost Boris terwijl ze hem vraagt wat er is gebeurd. Vervolgens roept zij Luuk erbij en vraagt aan hem hetzelfde. Dan vraagt zij aan Luuk hoe Luuk denkt dat Boris zich nu voelt. Luuk antwoordt: 'Boris is verdrietig.' Mirjam vraagt aan Luuk hoe hij denkt dat dat komt, waarna Luuk zegt dat het komt doordat hij hem heeft geduwd. Mirjam legt uit dat als je allebei met een autootje wilt spelen, je een oplossing moet bedenken, maar niet mag duwen. Want je mag elkaar niet pijn doen. Mirjam vraagt aan Luuk wat een goede oplossing zou zijn. Mirjam stelt dezelfde vraag aan Boris. Alleen als Boris en Luuk samen geen oplossing kunnen bedenken, stelt Mirjam voor om samen te zoeken naar twee auto's, zodat ze allebei een autootje hebben.*

### 3. PEDAGOGISCH WERKPLAN

In het pedagogisch werkplan laat de gastouder zien wie zij is, hoe zij handelt, wat haar visie is op de opvoeding en opvang van haar gastkinderen en hoe zij communiceert.

#### 3.1. De gastouder:

*Naam:*

*Geboortedatum:*

*Waarom vind jij het zo fijn om gastouder te zijn?*

#### 3.2. Het gezin:

*Partner:*

(naam/geboortjaar/beroep/aanwezigheid tijdens opvang. Beschrijf hier ook de taken die jouw partner uitvoert in de opvang: verschonen, kinderen naar school brengen, spelen, stoeien, eten/fles geven)

*Gezinssamenstelling:*

(namen/geboortejaren/school/aanwezigheid tijdens opvang eigen kinderen. Beschrijf hier ook de taken die jouw kinderen uitvoeren in de opvang, of hoe zij deelnemen aan de opvang. Heb je een ouder kind verschoont hij/zij de gastkinderen wel eens? Geeft hij/zij ze te eten? Speelt hij met ze? Leest hij ze voor? Etc.)

*Huisdieren:*

(naam en soort huisdier en verblijfplaats tijdens de opvang. En hoe ga jij met het huisdier om en wat leer je de kinderen over het huisdier tijdens de opvang?)

*Vaste bezoekers:*

(wie komt er tenminste een half uur per 3 maanden op bezoek. Let op: dit kunnen ook mensen zijn die niet voor de opvang komen, maar alleen voor jou, je huis of je huisgenoten. Dus ook de schoonmaakster, hondenuitlaatservice die nog even een kop koffie blijft drinken, glazenwasser die koffie drinkt etc. Zorg er ook voor dat deze persoon een VOG heeft en gekoppeld is aan Gastouderbureau Mamanouk in het personenregister.

Beschrijf wat deze persoon doet in de opvang: voorlezen, koffie drinken, kletsen met jou, spelen met de kinderen etc.

### 3.3. Opleiding en werkervaring

*Opleiding(en):*

(welke opleiding heb je gedaan en met welk diploma ben jij gekwalificeerd om gastouder te mogen zijn)

*Werkervaring:*

(welke ervaring heb je in het werken met kinderen van anderen)

### 3.4. Opvangdagen en -tijden

*Op welke dagen en tijden vang jij op?*

(geef ook aan of hiervan afgeweken mag worden, in overleg)

### 3.5. Jouw gastouderopvang

*Welke kinderen heb jij op dit moment in jouw opvang?*

(jaarlijks aanpassen)

(Voornaam, geboortedatum en opvangdagen/-tijden noemen)

*Waar vindt de opvang plaats? In welke ruimte(s) in huis?*

(dit zijn ook de ruimtes die jaarlijks worden gecontroleerd bij de risico inventarisatie)

*Ga je met de kinderen regelmatig de tuin in? Beschrijf de tuin en het spelmateriaal in de tuin.*

(geef ook aan hoe de tuin wordt afgesloten, om te voorkomen dat kinderen eruit klimmen/ontsnappen)

*Waar slapen de kinderen? In welke slaapkamer(s)? En wat voor bedjes?*

(vertel ook hoeveel kinderen er tegelijk op 1 kamer liggen en hoe jij ervoor zorgt dat je de kinderen hoort als ze huilen of roepen).

*Waar en hoe worden de kinderen verschoond? En hoe ga jij om met zindelijk worden?*

(beschrijf waar je dat doet, op een commode of verschoonkussen op de bank en of jij zelf zorgt voor luiers en billendoekjes, of dat ouders dat zelf mee moeten nemen. Leg ook uit hoe en of jij kunt bijdragen in zindelijkheidstraining)

*Welk spelmateriaal heb je in jouw opvang?*

(denk aan speelgoed voor rollenspellen, bijv. Een winkeltje of poppenhoek, maar ook knutselmateriaal, spelletjes, voorleesboekjes, dozen met speelgoed gesorteerd op thema, of leen je regelmatig speelgoed bij de speel-o-theek? Denk er ook over na of dat speelgoed direct bereikbaar is voor kinderen of niet. Kinderboekjes op ooghoogte stimuleren het zelf pakken en zelf 'lezen' van kinderen)

*Welk opvangmateriaal heb jij in jouw opvang? En hoe ga jij om met het gebruik van beeldscherm (TV, tablet, telefoon)?*

(denk hierbij ook aan een box, kinderstoelen, wipstoel, babyfoon etc. Hoe vaak per dag kijken de kinderen tv, hoe vaak zien kinderen dat jij bezig bent met je telefoon of ander beeldscherm?)

*Wat moeten ouders zelf meegeven aan hun kind als het in jouw opvang komt?*

(bijvoorbeeld: fles, speen, reservekleding, luiers, billendoekjes, zalf)

*Hoe zorg jij ervoor dat de kinderen dagelijks buiten komen? Maak je uitstapjes met ze?*

*Beschrijf hoe je dat doet en waar je naartoe gaat.*

(bijvoorbeeld: met de bakfiets, kinderen in passende zitjes en met gordels naar de bakker om een broodje te halen, wandelen naar de speeltuin waar ze kunnen klimmen en klauteren)

*Hoe zorg jij ervoor dat de kinderen gezond eten en drinken? Welk eten/drinken geef jij de kinderen?*

(geef hierbij ook aan of jij vegetarisch eet, of een ander dieet volgt, hoe vaak de kinderen limonade/thee/water/melk krijgen, hoe je omgaat met zoet/hartig broodbeleg, welke tussendoortjes kinderen krijgen en hoe jij de kinderen stimuleert gezonde keuzes te maken. Vertel ook wat jij zelf eet gedurende de dag, jij bent het voorbeeld.)



*Hoe zorg jij ervoor dat de kinderen voldoende bewegen?*

(bijvoorbeeld: doe jij dagelijks een beweegactiviteit met ze zoals dansen, buiten spelen, baby onder begeleiding op de buik laten liggen, stimuleren te rollen?)

*Hoe communiceer jij met kinderen? En hoe corrigeer jij gedrag van kinderen?*

(Gebruik jij juist wel/niet 'kindertaal'? Praat je op eindhogte met het kind? Wat doe je als een kind zich niet aan afspraken houdt, niet luistert of bijvoorbeeld een ander kind pijn doet?)

*Hoe ga jij om met ziekte? Wat doe jij als je zelf, iemand in jouw gezin of het gastkind ziek is?*

(Op welk moment als jij zelf voelt dat je ziek bent/wordt, bel jij de ouders? Op welk moment communiceer jij de ziekte van een gezinslid met de vraagouders en wat zijn de consequenties voor de opvang van de gastkinderen? Wanneer vind jij een gastkind ziek? Wanneer mag hij/zij wel komen en wanneer moet hij/zij opgehaald worden?)

*Hoe sta jij ten aanzien van het opvangen van niet-gevaccineerde kinderen?*

(Vang jij alleen kinderen op die gevaccineerd worden? Of vang jij ook kinderen op die niet gevaccineerd worden? Als er nog geen niet-gevaccineerd kind in jouw opvang is, geef dan aan of je hier wel voor open staat of niet. Het is van belang dat ouders en wij weten wat jij wilt, zodat we daar rekening mee kunnen houden en ouders weten wat ze kunnen verwachten.)

### 3.6. Jouw pedagogische visie

*Hoe sluit jij met jouw opvang aan bij de visie van Gastouderbureau Mamanouk waarin de eigenwijsheid van kinderen centraal staat? Hoe uit zich dat in de praktijk?*

(bijvoorbeeld: als kinderen binnenkomen begroet jij ze een voor een, je kijkt goed naar hoe ze zich voelen en gedragen, luistert naar de overdracht van de ouders. Je speelt in op de behoefte van ieder kind en houdt ze nauwlettend in de gaten. Je kent je kinderen goed en ziet het dus ook als ze ander gedrag vertonen dan normaal. Ook ken je hun voorkeuren en weet je hen uit te dagen op hun eigen niveau)

*Wat vind jij belangrijk in de opvang en opvoeding van kinderen? Wat wil jij ze meegeven en bieden?*

(bijvoorbeeld: een warm tweede thuis, of een gezonde leefstijl etc.)

*Welke elementen uit jouw opvang maken jouw opvang of jou als gastouder uniek of anders dan andere gastouders?*

(bijvoorbeeld: bij jou wordt iedere dag gedanst, of jij onderhoudt samen met de gastkinderen een moestuintje, of jij volgt de pedagogische visie van het onvoorwaardelijk ouderschap en leg uit waarom jij die activiteit of visie zo belangrijk vindt.)

### 3.7. De vier opvoedingsdoelen in jouw opvang

Voor praktijkvoorbeelden van de vier opvoedingsdoelen kun je kijken in hoofdstuk 2. Geef zelf bij ieder opvoedingsdoel een voorbeeld uit jouw eigen opvang.

1. Het bieden van een veilige basis: een veilige en persoonlijke opvangomgeving.  
*Hoe doe jij dat? Hoe zorg jij ervoor dat kinderen een veilige basis ervaren en de opvang persoonlijk is en blijft?*

2. Het bevorderen van de persoonlijke competenties: een kind leert het meest van spelen.  
*Hoe zorg jij ervoor dat de kinderen hun vaardigheden en kennis kunnen ontwikkelen? Welke (leerzame) activiteiten bied jij ze? Hoeveel ruimte is er voor vrij spel en hoe begeleid jij dat?*

3. Het bevorderen van de sociale competenties: samen spelen, samen leren.  
*Wat leer jij de kinderen op sociaal gebied? Hoe gaat dat in de praktijk.*

4. Het overbrengen van regels, normen en waarden: samen leven met respect voor elkaar  
*Welke regels gelden in jouw opvang? Wat moeten de kinderen in jouw opvang absoluut wel. En wat mogen ze beslist niet? Heb jij een geloofs- of levensovertuiging waar de kinderen in de opvang mee te maken krijgen? Hoe ga je daarmee om tijdens de opvang? Welke feesten worden er in jouw opvang gevierd? En hoe ga jij om met kinderen die een andere geloofs-/ levensovertuiging van huis uit meekrijgen?*

### **3.8. Het dagritme van jouw opvang**

*Beschrijf hier hoe een dag in jouw opvang verloopt. Houd jij een strak schema aan? Of verloopt iedere dag met een andere tijdsindeling? Geef een grove schets van de planning van jouw opvangdag.*

(bijvoorbeeld:

7.30-8.30u: kinderen worden gebracht, overdracht met ouders, vrij spel voor kinderen)

9.30: liedje zingen en fruit eten

10.45: met zijn allen naar buiten voor een wandeling

11.45: lunch voorbereiden, kinderen mogen aan tafel een boekje lezen

12.00: lunch bestaande uit brood, baby's fles en stukjes brood

13.00: kinderen gaan naar bed, grote kinderen mogen knutselen aan tafel

15.00: kinderen komen uit bed, alle kinderen verschonen

15.30: tussendoortje eten en wat drinken

16.00: voorlezen aan tafel of op de bank

16.30: kinderen mogen vrij spelen op de grond

17.00-18.00u: kinderen worden opgehaald, overdracht met ouders, vrij spel voor kinderen, of aan tafel een puzzel of ander tafelspel.)

### **3.9. Communicatie met ouders**

*Beschrijf hoe jij met ouders communiceert op de verschillende momenten gedurende de opvang van een gastkind bij jou.*

*Voor start van de opvang:*

(wanneer vindt de afspraak plaats waarbij jullie afspraken vast leggen? En hoe vaak kan er gewend worden en hoe lang per keer?)

*Tijdens de opvangdag:*

(hoe doen jullie de overdracht? Mondeling bij begin en einde van de dag? In schriftje? Via WhatsApp of MyChapp? Hoe vaak schrijf je in het schriftje of hoe vaak stuur je een bericht?)

*Evaluatie van de opvang:*

(hoe vaak en hoe evalueer jij de opvang met de ouders? Ga je bij hen thuis op bezoek voor een gesprek? Vindt het gesprek bij jou thuis plaats? Wat bespreek je?)

*Foto's maken:*

(hoe ga jij om met het maken van foto's van de kinderen? Stuur jij ouders foto's van de opvangdag? Gaat dat per ouder, of heb je een groep waarin je de foto's deelt? Plaats jij de foto's op social media, je website?)

### **3.10. Communicatie met Gastouderbureau Mamanouk**

*Op welke momenten neem jij contact op met jouw gastouderbegeleider van Mamanouk?*

(het is belangrijk dat ouders weten in welke situaties jij het prettig vindt advies in te winnen, of te overleggen met jouw gastouderbureau)

*Hoe communiceer jij het liefst met Mamanouk?*

(telefonisch, WhatsApp, huisbezoek, voor welk doel gebruik jij wel communicatiemiddel?)